

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ «Детский сад «Ласточка»
Камильгаджиева К.М.. _____

Годовой план по кружковой работе.

Духовно-нравственное воспитание

Детей дошкольного возраста:

«Истоки доброты»



Руководитель кружка: Омаргаджиева П. У.

Основание внедрения духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в целостный образовательный процесс

Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 4) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- 5) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- 6) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

7) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- 8) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- 9) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Актуальность духовно-нравственного образования и воспитания дошкольников.

Духовно-нравственное образование и воспитание процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы.

**«Ребенок – это зеркало нравственной жизни родителей»
«Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и в памяти навсегда сохранятся образы, в которых воплощается Родина»
В. А. Сухомлинский.**

Учитывая сложившиеся проблемы современного образования - не соблюдение исторической преемственности поколений в процессе образования (дети лишены возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример), система образования внесла *изменения в программу дошкольного образования*. ФГОС ДО определил *основные цели и задачи* в «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования».

Одной из задач для решения сложившихся актуальных проблем подрастающего поколения является:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Это дает возможность дошкольным образовательным учреждениям выстраивать образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Ведь только нравственное воспитание поможет сформировать ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений ребенка с миром, на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Важно, как можно раньше заложить нравственные основы, которые сделают наших детей равнодушными, самостоятельными, способными к успешной социализации в обществе.

Важно развивать у детей понимание культурного наследия, воспитать бережное отношение. Именно родная культура и традиции своего народа должны стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Воспитание у детей нравственных качеств возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства.

Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. К сожалению, ускоренный темп современной жизни, недостаток нравственно-этических начал в отношениях взрослых, низкая социально-психологическая культура общения приводит к нарушению семейных отношений.

Все это отрицательно влияет на воспитание детей и формирование их личности. От того, как будут образованы, а главное, воспитаны сегодняшние дошкольники, зависит, какое мы вырастим поколение. Кризис семьи, заключающийся в том, что семья все хуже выполняет свою главную функцию - воспитательную, влечет за собой особые требования к образованию.

Решение проблемы духовно-нравственных ценностей, в сущности, является социальным заказом общества. И первой ступенью в механизме духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения являются дошкольные образовательные учреждения, т.к. именно в дошкольном возрасте у детей закладываются основы нравственности, формируются первоначальные этические представления, начинает проявляться интерес к явлениям общественной жизни и поиск себя в творчестве.

Воспитание всегда связывалось с развитием духовно - нравственной сферы, ставила перед собой основную цель - воспитать ребенка мыслящим, творческим, добродетельным и милосердным, патриотом своей Родины, уважающим ценности своего народа и его культурные традиции.

Необходимо дать ребенку возможность почувствовать себя личностью и частью великого целого – своего народа, своей страны, научиться уважать их, ценить прошлое и настоящее, заботиться и волноваться о будущем.

Духовно-нравственное воспитание детей – это процесс непрерывный и многоплановый. Нельзя добиться успеха в данном направлении воспитания, если

не будет создано единое образовательное пространство: семья и дошкольное учреждение. *Самым слабым, местом воспитания духовно-нравственной личности является семья.*

Педагогам–дошкольникам необходимо стараться наполнить воспитательный процесс новым, современным содержанием, новым видением традиционного, для того, что бы достичь поставленной цели - формирование активной творческой личности, полноценного и жизнеспособного члена общества. Семья должна выступать не как потребитель и заказчик, а как партнер.

Для этого детский сад должен стать открытым развивающим пространством. Придать дошкольному учреждению «открытость», значит, сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным отношения с детьми, педагогами и родителями.

Другими словами, создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса возникла личная готовность открыть самого себя. Открытость детского сада заключается в том, что он открыт влияниям микросоциума, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии :

На основе примерной образовательной программы дошкольного образования (2014 г.) “От рождения до школы”, под редакцией Н.Е.Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;

- Региональной образовательной программой дошкольного образования Республики Дагестан (авторский коллектив программы: Шурпаева М.И., Байрамбеков М.М., Исмаилова У.А., Гришина А.В., Гасанова Д.А., Гусарова Л.Ф., Агабекова С.С., Амирова С.К., Рамазанова Э.А., 2015 г.).

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении концепции дополнительного образования детей»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», с изменениями от 27.08.2015г.

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249

- Конвенцией о правах ребенка «Образование должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку, национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает» - статья 29.

Региональный уровень

- Конституция Республики Дагестан (10 июля 2003 года)

- Закон «Об образовании в Республике Дагестан» (29 мая 2014 года)

- Приказ Минобрнауки РД от 30.01.2014 года № 420 «О введении ФГОС ДО»

Муниципальный уровень

- Положение о дополнительном образовании (кружковая работа)

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями

- Нормативно-правовой базы дошкольного образования;

- Образовательного запроса родителей;

- Видовой структуры группы и др.

Программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации, периодически на родном (аварском). Программа по духовно – нравственному образованию и воспитанию обеспечивает всестороннее развитие ребенка, которое необходимо для возрождения культуры. Новой ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования.

Программа духовно-нравственного образования и воспитания дошкольников является взаимодополняющим и необходимой с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения и требованиями ФГОС ДО, учитывая возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов; в соответствии с культурно-историческим подходом к проблеме развития детей дошкольного возраста, который предполагает создание в Организации условий,

обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого воспитанника, приобщение и присвоение им общечеловеческой культуры (в том числе национальной), заложенной в языках, предметах, природе, человеческих отношениях. А также в способах познания, преобразования и творчества, сложившихся традициях в нашем регионе.

Цели и задачи Программы

1.Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

2.Воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.

3.Приобщить к нравственным и духовным ценностям культуры родного края. Изучать историю, этническую культуру, природно-экологический ресурс РД.

4.Вызвать интерес к изучению Основ Ислама у воспитанников, родителей (законных представителей), открывая тем самым путь к духовному совершенствованию и познанию. Стремиться возродить традиции семейного воспитания.

Достичь поставленной цели возможно через решение следующих задач:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей региона;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрасту и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.

-развитие способностей воспринимать и анализировать литературные произведения, уметь выражать чувства, обогащать словарный запас.

Принципы и подходы к реализации Программы

Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Приобщая дошкольников к традиционным нравственным идеалам, наша работа начинается с формирования духовно-нравственных ценностей.

Эти ценности соблюдаются в:

Принципе воспитания – это доброта, доброжелательность, трудолюбие, порядочность, способность к состраданию, послушание, честность, готовность прийти на помощь и т. д.

Принцип гуманизма – уважение личности ребенка, педагога, родителей, любовь к ближним, построение взаимных отношений на основе общечеловеческих цивилизованных норм и правил.

Принцип психологической комфортности заключается в снятии по возможности всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в дошкольном отделении такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой воспитанники чувствуют себя «как дома».

Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром предполагает преодоление имеющейся в дошкольных учреждениях замкнутости системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом, проникновение в мир других людей посредством различных видов искусства и творчества, приобщение к культуре родного края.

Принцип природосообразности – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями восприятия. Сравнение ребенка допускается только с ним самим. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту.

Принцип культуросообразности и толерантности - воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами региональной и национальной культуры, в данном случае культуры родного края. Воспитание патриотических чувств, с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям), бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию.

Принцип творчества – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности; развитие в ребенке природных задатков,

творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализовываться в различных формах и видах художественно-творческой деятельности.

Принцип педагогики сотрудничества. Ребенок учится познанию мира, педагог учится постигать ребенка, от обоих требуется терпимость, чуткость, отзывчивость, коммуникабельность.

Принципы организации занятий. Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью.

Эти принципы ориентированы:

-на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, художественно-эстетического развития;

-на свободное сотрудничество воспитателей и детей, а также детей друг с другом;

-на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Планируемые результаты по итогам освоения направлений духовно-нравственного образования и воспитания детей.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного образования воспитания детей планируется достижение следующих результатов:

1. Воспитание патриотических чувств:

- ценностное отношение к России, Республике Дагестан, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию, государственной символике, народным традициям, старшему поколению;

- начальные представления об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- приобщить детей к культуре и традициям Ислама (этика дружбы в Исламе, этика по отношению к родителям, старшим и младшим и т. д).

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и дошкольного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о важности физического, нравственного, психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в детском саду, на цветниках, участке, по месту жительства.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному. Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Описание методов, форм и направлений работы по духовно-нравственному образованию и воспитанию.

Для эффективной работы по духовно-нравственному образованию и воспитанию дошкольников рекомендуется использовать несколько методов, формы направлений работы с дошкольниками.

Методы работы с детьми:

1. Наглядный метод - используется во время чтения педагогом рассказов; тематических экскурсий, целевых прогулок; наблюдений; показа сказок, постановок (театрализация); рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов быта; проведения дидактических игр.

2. Словесный метод - представляется наиболее эффективным в процессе чтения литературных произведений воспитателем; чтения стихотворений детьми, воспитателем; бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя; ответов на вопросы педагога, детей; проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.). А

также сообщения дополнительного материала воспитателем; загадывания загадок; рассматривания наглядного материала; рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок; проведения викторин, конкурсов, тематических выставок; чтения литературных произведений родителями.

3.Практический метод- используется, когда необходимо организовывать продуктивную деятельность; провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки); приготовить с детьми различные национальные блюда; оформить коллекцию семян для занятия; организовать постановку сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины; провести экскурсии различной направленности с родителями; изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Формы работы с детьми.

1. Тематические занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
2. Все виды творческой художественной деятельности детей.
- 3.Проведение совместных праздников.
- 4.Просмотр презентаций, видеороликов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- 5.Экскурсии, целевые прогулки (по родному селу, в библиотеку, достопримечательности и др.).
- 6.Детская благотворительность.
- 7.Тематические мероприятия эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- 8.Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- 9.Постановка сказок, исторических событий духовно-нравственного содержания (о прощении, о трудолюбии, об уважении старших).

Направления работы:

Работа по духовно-нравственному образованию и воспитанию ведется по трем направлениям:

1.Самообразование.

Самообразование воспитателей и специалистов осуществляется как в коллективных, так и в индивидуальных формах:

- консультации;

- семинары;
- изучение передового опыта и литературы.

«В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания». **К.Д. Ушинский**

2. Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие с родителями является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса. Различные формы сотрудничества помогают в достижении поставленных целей и задач:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы,);
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки детских работ, дидактических игр, литературы(книги о воспитании детей,тематические выставки;выставки семейного творчества);
- совместные праздники с родителями, участие в подготовке праздников;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса.

План мероприятий совместной работы дошкольного отделения и родителей воспитанников

(даты могут перемещаться в соответствии с календарем по хиджре)

№	Содержание деятельности	Сроки
1	1. Беседа с родителями – «Предмет «По тропинкам Ислама». Цели и задачи». 2. Открытое занятие с приглашением родителей «Этика маленького мусульманина». 3. Беседа «Как мы отмечали День Ашура».	Сентябрь
2	1. Ознакомление детей с мусульманскими месяцами. 2. Заучивание вопросов «Иман, Ислам, Ихсан»	Октябрь
3	1. «Месяц Рабиуль - авваль». Беседа «Пророк Мухаммад» 2. Выставка рисунков – «Я люблю Пророка Мухаммада (благословение и приветствие ему)... 3. Праздничный утренник – «Рабиуль–авваль».	Ноябрь

4	1. Беседа с родителями – «Дети – наш аманат». 2. Заучивание молитвы перед сном 3. Беседа с приглашением представителя ДУМД	Декабрь
5	1. Жизнеописание пророка(мир ему) 2. Беседа с детьми– «Чистота – половина веры». 3. Столпы ислама-ознакомление детей.	Январь
6	1. Конкурс на знание ответов, вопросов имана, ислама. 2. Этика пробуждения ото сна (умывание, молитвы)	Февраль
7	1. Беседа с детьми– «Месяц Раджаб». 2. Беседа о важности Азана. Заучивание азана.	Март
8	3. Повторение выученных молитв и важность применения их в повседневной жизни. 4. Выставка рисунков на тему – «Художники Ислама».	Апрель
9	1. «Намаз – опора религии». 2. Итоговое мероприятие – «Мы маленькие мусульмане на пути к вершинам Ислама» с приглашением родителей. Выставка фотографий победителей конкурсов: «Лучший чтец суры «Аль – Фатиха»», «Лучший чтец молитв и азкаров», «Лучший чтец азана».	Май

3.Совместная деятельность с детьми.

Совместная деятельность с детьми- это самое обширное и самое благодатное направление в духовно-нравственном образовании и воспитании. Разнообразие форм и методов направлений совместной деятельности позволяет воспитанникам с большим интересом прикасаться к национальной культуре.

Формы и методы направлений совместной деятельности:

1. Духовно-образовательные (занятия, беседы, устные поучения).
2. Воспитательно-оздоровительные (праздники, сюжетно - ролевые, подвижные и назидательные игры, прогулки, экскурсии).
3. Культурно-познавательные (встречи с представителями ДУМД, целевые прогулки, экскурсии, просмотр мультфильмов, презентаций).

Требования к условиям реализации Программы

Необходимые условия для создания социальной ситуации развития детей, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Планирование организованно образовательной деятельности

Учебно-тематический план НОД.

Предусматривает 2-х кратное проведение непосредственной образовательной деятельности в неделю. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом осенних, зимних и весенних каникул, периода подготовки к утренникам и диагностики детей.

НОД в соответствии с программой проводятся

Продолжительность НОД в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03, СанПиН 2.4.1.2660-10 устанавливается в пределах:

- 30 минут для дошкольников 6-7 лет.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на весь учебный год.

Организация работы в группе:

В процессе НОД дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Содержание НОД:

НОД имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия «Ассалямудейкум». При необходимости проводится повторение и закрепление пройденной темы. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с новыми молитвами, историями и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют молитву, суру или нашид. Затем следует прощание.

Истории, рассказы, стихи, хадисы, предлагаемые для изучения

Стихи:

1. Хвала Аллаху, «Я верю в Аллаха»
2. Я твой маленький раб, «Я верю в книги»
3. Столпов в Исламе ровно пять, «Столпов в исламе ровно пять», издат. Рисаля
4. Стихотворение о столпах Ислама и Имана
5. Аллах – Создатель, «Я верю в Аллаха»
6. Я мусульманин, «Я верю в книги»

Нашиды, мавлиды:

1. Ассубхубада (араб.яз)
2. Исламские месяцы (араб.яз)
3. «Аманту»
4. «Мавла яса..»

Суры из Корана:

1. Сура «Аль-Ихляс»
2. Сура «Фаляк»
3. Сура «Ннас»
4. Сура «Аль-Фатиха»

Рассказы, истории:

1. Ангелы и их обязанности, «Я верю в ангелов»
2. Почему сатана наш враг? (про намаз), «Я верю в ангелов»
3. Аллах существует, «Я верю в Аллаха»
4. О чем написано в Коране? «Я верю в книги»
5. Коран, «Я верю в книги»
6. Книга деяний, «Я верю потусторонний мир»
7. Ох, уж эти мухи, «Я верю в предопределение Судьбы»
8. Любовь Аллаха, «Я верю в ангелов»
9. Аллах любит нас и мы также должны любить Аллаха, «Я верю в Аллаха»
10. Молитва перед едой, «Крепость маленького мусульманина»
11. Не знаешь – спроси у знающего, «Крепость маленького мусульманина»
12. Наущения шайтана, «Крепость маленького мусульманина»

Хадисы:

1. Довольство Аллаха в довольстве родителей.
2. Рай под ногами матерей
3. Лучший из вас тот, кто первым приветствует другого
4. Чистота половина веры
5. Кто обманывает, тот не из нас
6. Кто не уважает старших и не заботится о младших, тот не из нас.

Молитвы:

1. Дуа перед и после еды
2. Дуа перед входом и после выхода из отхожих мест

3. Дуа перед и после сна
4. Дуа при входе и выходе из дома
5. Дуа за родителей
6. Дуа при чихании
7. Молитва «Аттахиййяту»
8. Азан
9. Аманту
10. Ссалават